

ABSTRAK

Agnes Angesti. 201414044. 2024. Analisis Kemampuan Numerasi Setelah Pembelajaran Dengan Model *Problem-Based Learning* Pada Materi Kesebangunan Peserta Didik Kelas VII SMP Marganingsih.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pelaksanaan *Problem-Based Learning* yang mampu meningkatkan kemampuan numerasi dan (2) mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa SMP Marganingsih kelas VII menggunakan model *Problem-Based Learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian adalah siswa SMP Marganingsih kelas VII A tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 22 peserta. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tiga metode untuk pengumpulan data yaitu wawancara, observasi keterlaksanaan pembelajaran, dan tes numerasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Setelah melakukan tes, peneliti akan memilih tiga peserta didik yang menjadi perwakilan dari kategori kelompok tinggi dan sedang untuk wawancara. Pengelompokan ini berdasarkan pada hasil penilaian tes kemampuan numerasi peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Dari langkah-langkah PBL, tahap pertama yaitu mengorientasi peserta didik pada masalah dapat meningkatkan kemampuan analisis numerasi melalui permasalahan kontekstual. Tahap kedua yaitu mengorganisasikan kelompok belajar. Tahap ketiga yaitu membimbing penyelidikan dalam kelompok untuk mengasah strategi dan operasikan angka dan simbol. Tahap keempat peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Dan tahap kelima, mengevaluasi proses dan menarik kesimpulan bersama guru, meningkatkan kemampuan numerasi dalam penafsiran dan kesimpulan. (2) Setelah pembelajaran dengan model PBL, 63,63% peserta didik menunjukkan kemampuan numerasi tinggi dan 36,36% dalam kategori sedang. Selain itu, kemampuan peserta didik dalam mengoperasikan angka dan simbol mencapai 63,5%, kemampuan dalam menganalisis informasi 98,01%, dan kemampuan dalam memberikan penafsiran serta kesimpulan 56,81%.

Kata kunci: Kemampuan numerasi, Problem-Based Learning

ABSTRACT

Agnes Angesti. 201414044. 2024. Analysis of Numeracy Ability After Learning with Problem-Based Learning Model on Similarity Material of Grade VII Students of Marganingsih Junior High School.

This study aims to (1) describe the implementation of Problem-Based Learning that can improve numeracy ability and (2) describe the numeracy ability of Marganingsih Junior High School students in grade VII using the Problem-Based Learning model. The type of research used is descriptive qualitative research. The subjects of the research were 22 students of Marganingsih Junior High School, class VII A, in the 2023/2024 academic year. In this study, the researcher used three methods for data collection, namely interviews, observations of learning implementation, and numeracy tests. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and drawing conclusions. After conducting the test, the researcher will select three students who are representatives of the high and medium group categories for interviews. This grouping is based on the results of the students' numeracy ability test assessment. The results of the study show that: (1) From the PBL steps, the first stage, namely orienting students to problems, can improve their numeracy analysis skills through contextual problems. The second stage is organizing study groups. The third stage is guiding investigations in groups to hone strategies and operate numbers and symbols. The fourth stage is that students present the results of group discussions. And the fifth stage is evaluating the process and drawing conclusions together with the teacher, improving numeracy skills in interpretation and conclusions. (2) After learning with the PBL model, 63.63% of students showed high numeracy skills and 36.36% in the moderate category. In addition, students' abilities in operating numbers and symbols reached 63.5%, the ability to analyze information 98.01%, and the ability to provide interpretations and conclusions 56.81%.

Keywords: Numeracy skills, Problem-Based Learning